



Musique en feuilles canadienne d'antan



Document de l'élève 1 : Contexte historique et analyse musicale

En tant que groupe, vous sélectionnez une chanson tirée du site Web Musique en feuilles canadienne d'antan de Bibliothèque et Archives Canada. Vous identifierez les thèmes, les questions et les thèmes mentionnés dans les paroles de la chanson et de les comparer à des chansons écrites aujourd'hui.

Partie 1

Répondez individuellement aux questions suivantes en rapport avec la chanson que votre groupe a choisie. Quand vous aurez terminé, comparez vos réponses à celles des autres membres du groupe.

1. Quel thème aborde-t-on dans la chanson?

2. Quelles opinions y exprime-t-on à l'égard de ce thème?

3. Crois-tu que cette chanson reflète les valeurs de l'ensemble de la société d'aujourd'hui à ce sujet?

4. En quoi tes opinions personnelles ressemblent-elles ou diffèrent-elles des opinions exprimées dans la chanson?



5. Quels événements majeurs (historiques, politiques, naturels, culturels) pourraient avoir influencé les opinions exprimées dans la chanson?

6. Comment a-t-on utilisé la langue (les paroles de la chanson) pour exprimer efficacement ces opinions?

Partie 2

Choisissez une chanson qui figure dans le site *Web Musique en feuilles canadienne d'antan* de Bibliothèque et Archives Canada et suivez les instructions ci-dessous.

1. Écrire le titre de la chanson.

2. Notez la date de publication de la partition (musique en feuilles).

3. Lisez la feuille de musique une fois. Mettez en relief ou soulignez les passages qui suggèrent un thème.
4. Quand vous aurez terminé, cherchez les événements ainsi que les tendances et les attitudes sociales de l'époque qui se rapportent aux questions abordées dans la chanson. Par exemple :

- **Chansons d'amour** : Quelles étaient les attitudes sociales face à l'amour, aux relations et au mariage à l'époque où la chanson a été écrite? Y a-t-il des histoires intéressantes au sujet des amours de personnages célèbres de l'époque?
- **Guerre** : Quels conflits étaient en cours ou sur le point de se produire? De quel bord était l'auteur(e) des paroles? Quels étaient les principaux événements politiques de l'actualité?
- **Politique** : Quels étaient les grands mouvements politiques de l'heure? Qui étaient les principaux intervenants sur la scène politique?
- **Attitudes sociales** : Quelles étaient les attitudes à l'égard de l'alcool? du tabac? des autres drogues? Comment percevait-on les pauvres et les sans-abri? Comment les minorités visibles et les Autochtones étaient-ils traités ou perçus?

Comparez les événements, les tendances et les attitudes sociales aux vôtres (ou à celles des autres Canadiens).



Événements, tendances et attitudes

Époque de la composition de la chanson	De nos jours
Événement :	Événement semblable ou opposé :
Événement :	Événement semblable ou opposé :
Tendance :	Tendance semblable ou opposée :
Tendance :	Tendance semblable ou opposée :
Attitude :	Attitude semblable ou opposée :
Attitude :	Attitude semblable ou opposée :
	Semblable ou opposé(e) :
	Semblable ou opposé(e) :

Partie 3

Maintenant, analysez individuellement la chanson que vous avez choisie. Une fois que tous les membres du groupe auront fini, partagez vos réponses.

1. Es-tu d'accord avec le message que contient la chanson? Pourquoi?



2. Choisis une ou deux phrases de la chanson que tu trouves intéressantes et explique ton choix.

3. Que ressens-tu en lisant ou en écoutant ces paroles?

4. Comment penses-tu que le public a pu réagir à cette chanson à l'époque de sa publication?

5. Penses-tu qu'une musique comme celle-ci était importante pour les gens de l'époque (comme la télévision l'est aujourd'hui)? Pourquoi?
